

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

 Е.П. НЕКРЫЛОВА  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

МЕТОДИСТ

 Е.В. РУДАКОВА  
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13

О.Н. БОНДАРЕВА

  
ПРИКАЗ ОТ 30.08.2024 № 89 ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«В мире мудрых мыслей»  
для обучающихся 4 классов  
на 2024-2025 учебный год  
Срок реализации 1 год  
(34 часа)

Составитель: Фаустова Е. О.

Волгоград, 2024 год

## Пояснительная записка

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире мудрых мыслей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Этика: азбука добра» И. С. Хомяковой, В. И. Петровой. Рабочей программы воспитания МОУ Гимназия № 13.

Программа «В мире мудрых мыслей» модифицирована, составлена на основе программы «Этика: азбука добра» И. С. Хомяковой, В. И. Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

### ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ»

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

#### **Задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью на примерах произведений детской литературы, устного народного творчества;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности «В мире мудрых мыслей» предназначена для учащихся 4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год. Возраст детей 10 - 11 лет. Режим работы – 1 раз в неделю.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ»

- игра;
- викторина;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотеки
- беседа.

## ФОРМЫ УЧЁТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ:

- самостоятельная творческая работа
- выставка творческих работ

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ»

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

### 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой через знакомство с произведениями А. Л. Барто.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть

дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### 3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Знакомство с русскими пословицами и поговорками, произведениями детских писателей о трудолюбии и лени. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### 4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Знакомство с произведениями К. И. Чуковского, В. А. Осеевой. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

### 5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо

извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты.** В процессе освоения материалов программы «В мире мудрых мыслей» ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах программы содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А. Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. /Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальной общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В. Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. - М.:

Просвещение, 2008. 108 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

12. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

13. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1 ч.	1 ч	0 ч.
2	Школьный этикет	10 ч.	6 ч	4 ч
3	Правила общения	6 ч.	4 ч	2 ч
4	О трудолюбии	4 ч.	3 ч	1 ч
5	Культура внешнего вида.	5 ч.	3 ч	2 ч
6	Внешкольный этикет	8 ч.	4 ч	4 ч
	Итого	34	11	13

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Введение</b>				
1	Этика – наука о морали.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
<b>Школьный этикет</b>				
2	Как я выгляжу. Стихи А.Л.Барто			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная">https://100ballnik.com/внеурочная</a>

3				<a href="#">-деятельность-рабочие-про/</a>
4				
5	Школьный этикет.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
6	Зачем быть вежливым. Пословицы разных народов о вежливости.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
7	Сказка о вежливости.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
8				
9				
10	Бережливость лучше богатства. Русская народная сказка «Бережливая птица».			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
11	Добро и зло в сказках.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
<b>Правила общения</b>				
12	Слово лечит, слово ранит. Диалоги со сверстниками.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
13				
14	Обязанности ученика в школе и дома. Повесть Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
15	Правила поведения, отраженные в народных сказках.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
16				
17	Чем богат человек. Народная мудрость в пословицах и поговорках.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
<b>О трудолюбии</b>				
18	Труд кормит, а лень портит.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>

19	«Как труд человека меняет» Сказка И.Ревю			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
20 21	Как организовать свой труд. Рассказы Н.Носова			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
<b>Культура внешнего вида</b>				
22 23	Кто аккуратен, тот и людям приятен. «Сказка про Витю – грязнулю» И. Гуриной			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
24	Каждой вещи - свое место. Викторина по загадкам.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
25 26	Основные правила Мойдодыра. Сказки К.И.Чуковского			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
<b>Внешкольный этикет</b>				
27	Учимся общаться.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
28 29	«У меня зазвонил телефон...» Стихи К.И.Чуковского			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
30 31	Волшебные слова «спасибо» и «пожалуйста». Рассказы В.А.Осеевой			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
32	Я пишу письмо.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>
33 34	Сказка в нашей жизни.			<a href="https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/">https://100ballnik.com/внеурочная-деятельность-рабочие-про/</a>

